

令和4年度

全国学力・学習状況調査結果



霧島市教育委員会

# 令和4年度 全国学力・学習状況調査の結果

1 調査期日 令和4年4月19日(火)

## 2 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

3 調査対象 小学校第6学年及び中学校第3学年

## 4 調査内容

- (1) 教科に関する調査(国語、算数・数学、理科) ※理科は3年に1回実施  
 下記ア、イを一体的に問う。  
 ア 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等  
 イ 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等
- (2) 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査  
 ア 児童生徒に対する調査  
 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査  
 イ 学校に対する調査  
 指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

## 5 平均正答率及び平均正答数

※ 表中上段は平均正答数(県と市は整数値、全国のみ小数点以下も公表) 下段は設問数に対する平均正答数

### **「小学校理科」が全国平均を上回る!**

(1) 小学校

教科	令和3年度			令和4年度		
	本市	県	全国	本市	県	全国
国語	<b>66</b> 9.2/14	67 9.4/14	64.7 9.1/14	65 9.1/14	66 9.3/14	65.6 9.2/14
算数	<b>71</b> 11.3/16	71 11.4/16	70.2 11.2/16	61 9.8/16	63 10.1/16	63.2 10.1/16
理科 (H30)	60 9.5/16	59 9.5/16	60.3 9.6/16	<b>66</b> 11.2/17	67 11.4/17	63.3 10.8/17

《R3鹿学調結果(小5)》

教科	市	県	県差
国語	70.5	72.3	▲1.8
社会	76.4	79.9	▲3.5
算数	67.2	70.6	▲3.4
理科	70.8	73.1	▲2.3

### 【結果から】

理科は全国平均を上回ったが、国語及び算数は全国平均に届かなかった。学習指導要領の内容別では、国語の「書くこと」、理科の「エネルギー」「粒子」「生命」「地球」が全国平均を上回っていた。

(2) 中学校

教科	令和3年度			令和4年度		
	本市	県	全国	本市	県	全国
国語	64 9.0/14	64 9.0/14	64.6 9.0/14	68 9.6/14	69 9.7/14	69.0 9.7/14
数学	56 9.0/16	56 9.0/16	57.2 9.1/16	46 6.4/14	47 6.6/14	51.4 7.2/14
理科 (H30)	66 17.8/27	65 17.5/27	66.1 17.9/27	47 9.8/21	49 10.2/21	49.3 10.4/21

《R3鹿学調結果(中2)》

教科	市	県	県差
国語	76.1	77.3	▲1.2
社会	64.8	66.8	▲2.0
数学	67.6	70.2	▲2.6
理科	66.2	68.6	▲2.4
英語	59.5	60.4	▲0.9

### 【結果から】

全ての教科で全国平均を下回った。学習指導要領の内容別では、国語の「書くこと」で全国平均を上回った。

## 6 学習状況調査結果

(1) 将来の夢や目標をもっている。

	令和3年度			令和4年度		
	本市	全国	全国差	本市	全国	全国差
小学校	64.7	60.2	+4.5	66.3	60.4	+5.9
中学校	42.7	40.5	+2.2	64.7	60.2	+4.5

### 【結果から】

- ・ 小学校、中学校ともに「将来の夢や目標をもっている」と回答している児童生徒の割合が、全国平均を上回り、その差は昨年度よりも1.4%増加している。

(2) 学校に行くのは楽しいと思いますか。

	令和3年度			令和4年度		
	本市	全国	全国差	本市	全国	全国差
小学校	46.1	47.9	-1.8	52.2	51.7	+0.5
中学校	44.6	43.3	+1.3	46.8	45.8	+1.0

### 【結果から】

- ・ 小学校では、「学校に行くのは楽しい」と回答している児童の割合が、全国平均を上回り、その差は昨年度より2.3%減少し、改善されている。
- ・ 中学校では、「学校に行くのは楽しい」と回答している生徒の割合が、全国平均を上回り、その差は昨年度より0.3%減少している。

(3) 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか。

	令和3年度			令和4年度		
	本市	全国	全国差	本市	全国	全国差
小学校	37.8	35.9	+1.9	41.2	38.8	+2.4
中学校	34.0	34.7	-0.7	39.3	36.8	+2.5

### 【結果から】

- ・ 小学校では、「自分でやると決めたことをやり遂げるようにしている」と回答している児童の割合が、全国平均を上回り、その差は昨年度より0.5%増加している。
- ・ 中学校では、「自分でやると決めたことをやり遂げるようにしている」と回答した生徒の割合が、全国平均を上回り、その差は昨年度より3.2%増加し改善している。

(4) 自分には、よいところがあると思う。

	令和3年度			令和4年度		
	本市	全国	全国差	本市	全国	全国差
小学校	26.4	36.2	-9.8	34.5	39.4	-4.9
中学校	27.4	34.5	-7.1	28.6	36.0	-7.4

### 【結果から】

- ・ 小学校では、「自分にはよいところがあると思う」と回答した児童の割合が、全国平均を下回っているが、その差は昨年度より4.9%減少し、改善されている。
- ・ 中学校では、「自分にはよいところがあると思う」と回答した生徒の割合が、全国平均を下回り、その差は昨年度より0.3%拡大している。

(5) 普段、家で1日当たりどれくらいの時間、勉強していますか。

			3時間以上	2時間～3時間	1時間～2時間	30分～1時間	30分未満	全くしない
小学校	R4	本市	5.4	14.1	37.7	25.0	9.8	8.0
		全国	11.3	13.8	34.3	25.8	10.5	4.2
		全国差	-5.9	+0.3	+3.4	-0.8	-0.7	+3.8
	R3	本市	7.0	17.1	40.1	22.7	8.9	4.2
		全国	11.6	15.3	35.6	24.5	9.5	3.5
		全国差	-4.6	+1.8	+4.5	-1.8	-0.6	+0.7
中学校	R4	本市	7.4	25.9	36.1	20.8	6.8	3.0
		全国	9.9	25.3	34.3	17.0	8.5	4.9
		全国差	-2.5	+0.6	+1.8	+3.8	-1.7	-1.9
	R3	本市	10.5	36.9	36.9	10.1	4.0	1.4
		全国	12.3	29.5	34.1	14.1	6.4	3.5
		全国差	-1.8	+7.4	+2.8	-4.0	-2.4	-2.1

**【結果から】**

- 平日に1時間～3時間家庭学習に取り組んでいる児童生徒の割合は、全国平均を上回っている。また、中学校において「全くしない」と回答している生徒の割合が、全国平均を下回っている。
- 平日に3時間以上家庭学習に取り組んでいる児童生徒の割合が、全国平均を下回り、昨年度と比較すると、全国との差も広がっている。
- 小学校では、全くしないと回答している児童の割合が、全国平均を上回っている。昨年度と比較して、その差が広がっている。

7 クロス集計 ※平均正答率で太字は全国平均以上

(1) テレビゲーム、動画視聴・SNSの時間と学力の相関

**ゲームや動画視聴・SNS等の時間が1時間を超えると学力は低下します！**

普段（月から金）、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマホを使ったゲーム）をしたり、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴をしたりしますか。（動画視聴・SNSについてはR3調査なし）

ア 小学校

	テレビゲーム					動画視聴・SNS				
	児童数 (人)	割合 (%)	国語	算数	理科	児童数 (人)	割合 (%)	国語	算数	理科
① 4時間以上	162	13.7	54.2	50.8	54.5	74	6.3	57.0	51.8	56.4
② 3時間～4時間	138	11.7	62.1	57.5	62.0	79	6.7	57.8	51.8	58.5
③ 2時間～3時間	199	16.9	62.1	58.7	<b>63.6</b>	144	12.2	62.1	58.6	62.5
④ 1時間～2時間	309	26.2	<b>65.8</b>	61.5	<b>66.6</b>	213	18.1	<b>66.1</b>	61.5	<b>65.6</b>
⑤ 1時間より少ない	370	31.4	<b>72.6</b>	<b>68.7</b>	<b>73.4</b>	668	56.7	<b>67.5</b>	<b>64.0</b>	<b>68.8</b>
⑤-①			18.4	17.9	18.9			11.0	13.3	12.8
R3 (⑤-①)			14.9	9.5						

イ 中学校

	テレビゲーム					動画視聴・SNS				
	児童数 (人)	割合 (%)	国語	算数	理科	生徒数 (人)	割合 (%)	国語	数学	理科
① 4時間以上	87	8.4	56.1	35.0	39.5	70	6.8	52.5	31.9	36.6
② 3時間～4時間	122	11.8	58.6	37.5	40.6	107	10.3	64.1	34.2	40.2
③ 2時間～3時間	188	18.2	67.3	42.7	45.1	200	19.3	66.8	41.1	44.2
④ 1時間～2時間	286	27.7	<b>70.2</b>	47.8	47.8	276	26.7	<b>70.3</b>	48.6	47.6
⑤ 1時間より少ない	350	33.8	<b>74.2</b>	<b>52.4</b>	<b>50.6</b>	379	36.6	<b>72.2</b>	<b>52.9</b>	<b>51.2</b>
⑤-①			18.1	17.4	11.1			19.6	23.1	15.6
R3 (⑤-①)			16.4	16.8						

《結果から》

- ・ 小学校、中学校ともに、テレビゲーム、動画視聴・SNSの時間が長くなると、学力が低下していく。小学校では、テレビゲームでその傾向が顕著となり、中学校では、動画視聴・SNSでその傾向が顕著となる。中学校数学では、動画視聴・SNSが「1時間より少ない」生徒と「4時間以上」の生徒とでは、平均正答率の差は20ポイント以上となる。
- ・ テレビゲームについて、昨年度と本年度の学力差を比較すると、本年度はその差が大きくなっている。

(2) 学習の仕方と学力の相関

**コロナ禍で家庭学習の重要性が、これまで以上に増えています！**

家で自分で計画を立てて勉強していますか。（学校の授業の予習や復習を含む）

	児童数 (人)	割合 (%)	小学校平均正答率(%)			生徒数 (人)	割合 (%)	中学校平均正答率(%)		
			国語	算数	理科			国語	数学	理科
①当てはまる	279	23.7	<b>70.6</b>	<b>66.2</b>	<b>69.9</b>	158	15.3	<b>73.4</b>	<b>53.8</b>	<b>50.6</b>
②どちらかといえば、当てはまる	521	44.2	64.4	60.9	<b>66.0</b>	466	45.1	<b>70.6</b>	46.6	46.6
③どちらかといえば、当てはまらない	283	24.0	63.9	58.0	<b>63.5</b>	317	30.7	64.4	41.7	44.9
④当てはまらない	96	8.1	58.7	59.1	62.6	93	9.0	63.1	45.7	49.2
①-④			11.9	7.1	7.3			10.3	8.1	1.4
R3 (①-④)			8.5	3.7				11.9	8.9	

《結果から》

- ・ 「自分で計画を立てて学習している」児童生徒は、「していない」児童生徒より、明らかに学力が高くなっている。「自分で計画を立てること」は、学力向上につながっている。
- ・ 昨年度と本年度を比較すると、小学校で学力差が拡大している。小学校段階から「自分で計画を立てて学習する」習慣を付ける必要がある。