

# きりしまっ子の基礎学力



令和3年度鹿児島学習  
定着度調査結果から

県教育委員会は、1月に県内全ての公立小学校の5年、

中学校の1・2年を対象に「鹿

児島学習定着度調査」を実施

しました。この調査は、児童

生徒の学力の状況を把握し、

教師の教え方と児童生徒の学

び方を見直していくためのも

のです。3月にその結果が公

表されましたので、本市の状

況や取り組みについてお知らせ

します。

■結果の概要

■霧島市の小学校

小学5年（現6年）の結果

は、全教科で県平均に届かず、

特に算数の通過率は、県が

設定している7割に届きませ

んでした。

■霧島市の中学校

中学1年（現2年）は、社

会と数学、理科、英語の4教

科で県平均と同じか上回る結

果となりました。

中学2年（現3年）は、全

ての教科で県平均に届きませ

んでした。しかし、県との差

は昨年度より縮まっており、

改善がみられます。

■学力向上へ向けて

「課題を解決する授業」への

取り組み

調査によって、市内の児童

## 小学5年（現6年）の通過率



※校勘ごとに正解した児童生徒の数を、調査実施児童生徒数で除したものを示す。

霧島市では、タブレットを使った学習に積極的に取り組んでいます。



■霧島市の中学校

中学1年（現2年）は、社

## 中学1年（現2年）の通過率



■霧島市の中学校

中学2年（現3年）は、全

## 中学2年（現3年）の通過率



一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、

一人一人異なります。自分の

料を読み取って解答する問

題」や、「決められた文字数

で自分の考えを書く問題」が

苦手ということが分かりまし

た。学校では、このような学

習を授業の中で積極的に取り

入れ、苦手の克服に取り組み

ます。

教育委員会は、児童生徒が

苦手とする内容の演習問題を

提供したり、学校を訪問した

りして、よりよい授業づくり

に向けた指導を続け、学力向

上に取り組みしていきます。

一人一人に応じた指導を推進

得意なこと、苦手なことは、